

Tilsyn

Tilsyn ved Sdr. Jernløse Lilleskole

Sdr. Jernløsevej 51 4420 Regstrup

Skoleåret 2007/2008

I skoleåret 2006-2007 har der været ført ministerielt tilsyn på skolen i overensstemmelse med gældende regler^[1]. Hensigten med tilsynet har været/er at tilse at undervisningen ”står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen” (ordlyd hentet fra bekendtgørelsen om tilsyn).¹

Det tilsynsførende arbejde er foretaget ud fra følgende aktiviteter:

Læsning af årsplaner i lyset af gældende bestemmelser for de enkelte fag.

Orientering i form af information fra skole/ledelse samt skolens hjemmeside

Deltagelse i forskellige aktiviteter samt observation af undervisning.

Dette har for perioden 2007/2007 set ud som følger:

28. 3. 07: Deltagelse i den årlige generalforsamling.

11.12. 07: Overværet undervisning i dansk 3. klasse og dansk i 5. klasse.

27.2. 08: Overværet undervisning i matematik i 7. klasse og engelsk i 7. klasse, samt fællessamling med musik og informationer fra enkelte elever til alle skolens elever og personale.

Bemærkninger til tilsynet:

”Tilsyn med skolens samlede undervisningstilbud.”^[2]

Vi er blevet informeret om skolens samlede undervisningstilbud gennem omfattende årsplaner og avisen Kløverbladet og skolebestyrelsens dagsordner og referater. Årsplanerne er vurderet til at kunne leve op til gældende bestemmelser på området og de er i høj grad grundige og veltilrettelagte. De er vurderet til at leve op til standarden i undervisningsministeriets faghæfter ”Fælles Mål.”

”Vurdering af undervisningsmaterialets faglige og pædagogiske kvalitet.”^[3]

Undervisningsmaterialet vurderes til at være relevant for opnåelse af undervisnings- og læringsmålene, samt at materialet er virkelighedsnært for elevernes dannelse med hensyntagen til samfundsrelevans i historisk fortids- nutids- og fremtidsperspektiv. Endvidere kan vi konstatere at

materialet lægger op til relevante etiske og filosofiske refleksioner og diskussioner i klasserummet.

Ang. observation af undervisning:

”Tilsyn med om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.”^[4]

Det er vores oplevelse, at undervisningen er gennemsyret af respekt for den enkelte elevs alsidige personlige udvikling i et demokratisk dannelsesperspektiv. Undervisningsdifferentiering på materialevalg og metode er et gennemgående princip, der danner baggrund for den enkelte elevs personlige og faglige udvikling med afsæt i lektionsplaner og faglige mål. Endvidere er undervisningen præget af undervisernes store faglige dygtighed med indsigt i stoffet faglige karakter, og den professionelle erfaring og indsigt til i selve processen at justere undervisningen i dialog med eleverne uden at miste det faglige mål. Lærerne fungerer ofte som vejledere og konsulenter, hvor det er eleven, der gennem målrettede aktiviteter, arbejder med stoffet og derigennem tilegner sig dette. Lærerne virker gennem naturlig empatisk autoritet og autencitet uden at være autoritære. Under vores besøg har vi også flere eksempler på at praktisk-musiske aktiviteter søges inddraget, hvor det har været relevant (eksempelvis i danskundervisningen).

Særligt ønsker vi at fremhæve skolens fællessamlinger, som er elevstyrede. Inspirationen fra pædagoger som eksempelvis John Dewey er tydelig; det er eleverne, der er det bærende element og lærerne fungerer som støttepersoner, når dette er nødvendigt – ellers ikke.

Under vores observationer har vi set flere eksempler på, at problemer af social art forsøges løst i konstruktioner, der er elevbaserede – i form af fællesmøder, temamøder eller lignende. Disse har været elevstyrede og lærerne deltager ikke. Som tilsynsførende ønsker vi at tilkendegive at sådanne initiativer fortsættes og udbygges. På denne måde stifter eleverne – små som store – autentisk bekendtskab med demokratiske processer. Dette har ligeledes været tilfældet med udfærdigelse af diverse regelsæt (blandet andet for realen), der også har været elevbåret.

For at sådanne aktiviteter kan forgå på ordentlig vis, kræves det, at døren til lærerværelset aldrig er ’lukket’, hvilket er vores klare fornemmelser heller ikke er tilfældet. Dette er givet en væsentlig årsag til en overordnet atmosfære præget af ro og gensidig respekt.

Venlig hilsen

René B. Christiansen og Michael M. Jurcenoks

Marts 2008

^[1] <http://www.friskoler.dk/uploads/media/Friskolelov06.pdf>

^[2] ppt fra uvm

^[3] ppt fra uvm

^[4] ppt fra uvm