

HOLBÆK KOMMUNE

Tilsynsrapport for den private daginstitution Børnehuset Sdr. Jernløse 2022



Deltagere ved tilsynsdialog

Tilsynsførende: Lena Basse, pædagogisk konsulent i Fagcenter for Læring og Trivsel, Holbæk Kommune

Fra dagtilbuddet: Mette Lyngby, Pædagogisk leder
Louise Ravn Christensen, medarbejderrepræsentant (TR)
Lotte Leithoff Hansen, forældrerepræsentant

Tilsynsvurdering

Vurderingen er baseret på forberedelseskema, tilsynsobservation samt tilsynsdialog.

OVERORDNET VURDERING AF LÆRINGSMILJØET I Børnehuset i Sdr. Jernløse

Børnehuset Sdr. Jernløse er karakteriseret ved god kvalitet i det pædagogiske arbejde og ved et godt og varieret læringsmiljø, hvor udeaktiviteter og børns leg er i centrum. Der ses en selvhjulpne og initiativrig børnegruppe i høj grad af trivsel. Børnene mødes overalt af nærværende og engagerede voksne, der er opmærksomme på børnenes behov.

PÅBUD

Børnehuset skal udarbejde og tydeliggøre en fælles procedure for personalets håndtering af lås på lågen til Idasletten/åen med henblik på at sikre, at der ikke kan opstå situationer, hvor børn upåagtet kan gå fra legepladsen til åen uden opsyn. Påbuddet falder på baggrund af, at lågen stod åben i en kortere periode ved tilsynsbesøget. Børnehuset skal informere Fagcenteret om procedure for aflåsning af/sikkerhed ved lågen senest 15. april 2022. Information om proceduren sendes til tilsynsførende Lena Basse.

ANBEFALEDE UDVIKLINGSPUNKTER

Anbefalinger fremgår i vurderingen nedenfor.

Rapporten er udarbejdet: den 7. marts 2022

Uddybning af tilsynsvurderingen

Læringsmiljø og læreplansarbejdet	Vurdering
Fysisk og pædagogisk læringsmiljø.	Børnehuset Sdr. Jernløse tilbyder børnene et alsidigt, spændende og udviklende læringsmiljø. Inde-miljøet fremstår slidt, men der er mange materialer og legemuligheder til stede. Legepladsen og den tilstødende udeplads (Ida-sletten) tilbyder mange og varierede læringsmuligheder, som fx bålplads. Børnene har således vide muligheder for at gå på opdagelse og udforske. Børnehuset bruger uderummet meget aktivt, og mange aktiviteter foregår udendørs.

	<p>Hverdagen tilrettelægges så der er god plads til børnenes egne valg af aktiviteter, fx leg eller deltagelse i aktiviteter.</p> <p>I forbindelse med det netop afsluttede tema om krop, får tilsynsførende indtryk af at der arbejdes meget med læringsmål frem for mål for læringsmiljøet (som det er intentionen i Den styrkede pædagogiske læreplan). Ved tilsynet er der tilrettelagt en samling med fokus på venskab, men det er svært for børnene at holde fokus og der opstår uro. I skolegruppen ses det, at en planlagt førskoleaktivitet bliver øvelsespræget og også her opstår der lidt uro.</p> <p>Anbefaling</p> <p>I forlængelse af ovenstående anbefales det, at børnehuset retter et fælles kollegialt fokus på det brede læringssyn og på legende læring (jf. Den styrkede pædagogiske læreplan) samt indarbejder dette i tilrettelæggelsen af alle aktiviteter (fx samling), årshjul og temaer på tværs af de seks læreplanstemaer.</p> <p>Det anbefales også at rette opmærksomhed på at tilrettelægge aktiviteter i mindre grupper, der giver bedre plads til børnenes aktive deltagelse, fælles undring og fælles samtale. I skolegruppen kan der rettes opmærksomhed på at lade børn arbejde sammen i mindre grupper og styrke undersøgende og legende læringsformer.</p>
<p>Børnesyn, demokrati og relationer ml. børn og voksne</p>	<p>Børnene i Børnehuset Sdr. Jernløse mødes anerkendende og imødekommende, og personalet engagerer sig overalt i børnenes aktiviteter. Der er mange gode samtaler mellem børn og voksne om hverdagens emner fx i hønsehuset eller ved frokosten.</p> <p>Børnehuset har fokus på fællesskab og udvikling af empati og arbejder med Fri for Mobberi. Børnene færdes meget selvhjulpent i hele institutionen og får den hjælp og støtte de har brug for.</p> <p>Der ses en tendens til at drenge- og pige grupperne leger hver for sig, og i en observeret aktivitet for skolegruppen grupperer børnene sig automatisk i to kønsopdelte grupper. Samtidig er der både drenge og piger som ikke er inddraget længerevarende i børnegrupper på legepladsen.</p> <p>Anbefaling</p> <p>Det anbefales at rette fælles kollegialt fokus på eventuelle stereotype kønsmønstre samt at undersøge og evaluere børnenes muligheder og evt. ønsker for at deltage på tværs af køn og kønsopdelte interesser og aktiviteter.</p>
<p>Børnefællesskaber – herunder deltagelsesmuligheder for børn i udsatte positioner</p>	<p>Børnegrupperne fremstår ved tilsynsbesøget velfungerende og i god trivsel. Børnene er omsorgsfulde og der er flere eksempler på at børn hjælper andre børn. Fx ses det at et barn hjælper et andet barn ind i leg i sandkassen.</p> <p>Børnehuset er opmærksomme på at understøtte børn i udsatte positioner, og der ses ved tilsynsbesøget at enkelte børn har brug for særlig støtte til at deltage og trives. Børnehuset har sidste forår haft fokus på strategier til at støtte børn i udsatte positioner, hvilket leder til en anbefaling om at følge op på viden om børn i udsatte positioner og på strategier til at øge deltagelsesmuligheder for børn i udsatte positioner. Se anbefalingen i afsnit om kompetenceudvikling (nederst).</p>
<p>Legen som udgangspunkt for læring og udvikling gennem planlagte og spontane aktiviteter</p>	<p>Børnene i Sdr. Jernløse er initiativrige og sætter gang i mange lege på legepladsen. Børnehuset prioriterer børnenes egne lege højt og personalet er støttende og tilgængelige på legepladsen. Personalet</p>

	<p>følger ved tilsynsbesøget i høj grad børnenes spor på legepladsen og støtter børnene i deres leg og legerelationer. Legepladsen er stor og indbyder til mange aktiviteter, men samtidig ses det, at ikke alle børn har let ved deltagelse i legen.</p> <p>Anbefaling Det anbefales at evaluere på legemuligheder på legepladsen med henblik på at styrke udvikling af fordybende legetemaer, der giver alle børn gode og fordybende deltagelsesmuligheder i løbet af dagen. Herunder kan der med fordel rettes fokus på voksnes forskellige roller og positioner ift. børns leg.</p>
Læringsmuligheder og inddragelse i rutinesituationer	Børnene inddrages i mange af hverdagens gøremål som fx at skære frugt og fodre høns. Børnenes udvikling af selvhjulpethed understøttes gennem inddragelse i garderobe- og spisesituationer, og børnene færdes overalt meget selvhjulpent.
Forældresamarbejde og forældreindflydelse	Børnehuset prioriterer tæt dialog med forældre i hverdagen, og forældrerepræsentanten oplever et godt og lydhørt samarbejde med personale og ledelse. Forældrerådet er nyt, men der er tradition for mange aktiviteter ligesom forældrerådet planlægger hyggearrangementer mm.
Understøttelse af børns og deres families oplevelse af sammenhæng i børns liv og i deres institutionelle skift	Børnehuset deler matrikel med skolen, og der er mange samarbejdsflader mellem skole og dagtilbud, fx hjælper skolebørn i garderoben om vinteren. Skolebørnene kommer ofte på besøg og skolegruppen deltager i maj-juni i aktiviteter sammen med 0. klasse. Samarbejdet med skole og lokale samarbejdspartnere har været ramt af Covid-19 men ønskes genoptaget. Fx er der tradition for at besøge kirken, og der samarbejdes med gymnastikforeningen og spejderne.
Evalueringskultur og evalueringssystematik – herunder inddragelse af dokumentation samt børns perspektiver på børnemiljøet	<p>Børnehuset planlægger de pædagogiske aktiviteter ud fra et årshjul med skiftende temaer. Temaerne evalueres løbende med inddragelse af børnene gennem børnesamtaler. Der arbejdes endvidere med observationsskemaer med fokus på børnenes relationer som personalet anvender til at tilrettelægge pædagogikken. Læreplanen skal først nu evalueres og i den forbindelse gives denne:</p> <p>Anbefaling Børnehuset anbefales at etablere mere systematiske og praksisudviklende evalueringsrutiner. Det anbefales at udvælge fokusområder for evaluering af læreplanen; herunder at udvælge relevant og fokuseret dokumentation. Det anbefales samtidig at arbejde videre med forskellige måder at inddrage børneperspektiver på. Fx kan børns perspektiver på legemuligheder og legeplads inddrages i en evaluering og udvikling af legemiljøet, jf. anbefaling ovenfor om legemuligheder.</p>
Systematisk arbejde med realisering og evaluering af styrket pædagogisk læreplan	Se ovenfor.
Kompetenceudvikling siden seneste tilsynsbesøg	Kompetenceudvikling sker gennem oplæg i huset, fx i forbindelse med Grønne Spirer. Der har også være oplæg med fokus på motorik. Børnehuset har uddannet en medarbejder til Faglig Fyrtårn (Den styrkede læreplan) og har ansat en uddannet sprogpædagog.

	<p>Personalet er relativt nyt sammensat og børnehuset er i gang med at udvikle fælles faglighed. Børnehuset har arbejdet tæt sammen med PPR, ressourcepædagoger og sprogkonsulenterne, som alle givet sparring til personalet omkring børn i udsatte positioner.</p> <p>Anbefaling Børnehusets ledelse anbefales at prioritere fælles kompetenceudvikling/kurser med henblik på at styrke det faglige fællesskab. Det anbefales at rette særlig opmærksomhed på personalets viden og strategier i arbejdet med børn i udsatte positioner.</p>
Andet	Ingen andre kommentarer.

Opfølgning på sidste tilsyn 2019.

Dagtilbuddet har redegjort for arbejdet med givne anbefalinger og vurderes at have opfyldt intentionerne i disse.